



Rede Jesuíta de Educação



# Jornada Comunitária

5 de setembro, 2022

# Programação da Jornada

18h 30: Acolhida

18h35: Espiritualidade

18h 45 até 19h: Mensagem da Direção Geral

19h até 19h 15: Retomada do SQGE

19h 15 até 19h 45: Segundo Informe da Autoavaliação, devolutiva dados da Pesquisa/IPM

19h 45 até 20h 10: Planejamento Estratégico  
Projetos e Ações de Melhoria  
Agenda





SISTEMA DE CALIDAD  
EN LA GESTIÓN  
ESCOLAR



## SANTO INÁCIO DE LOYOLA 1491-1556

Em 1540

Aprovação da Companhia  
de Jesus

Inácio de Loyola e  
os Primeiros Companheiros:

Francisco Xavier

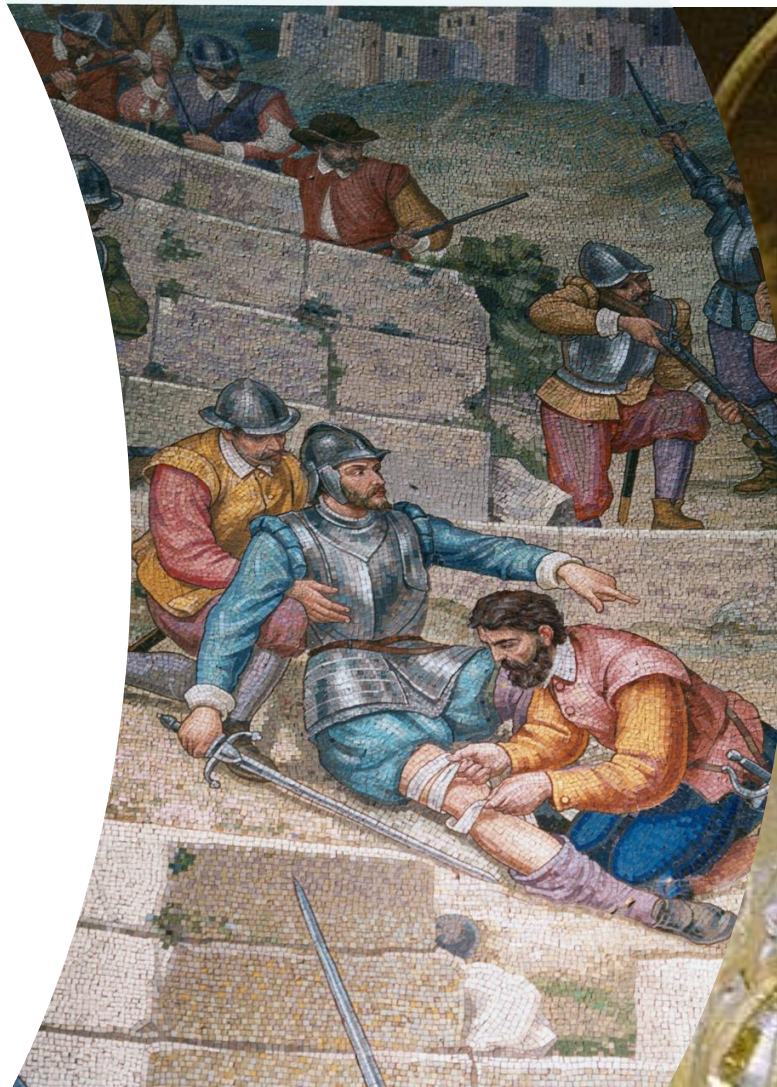
Diogo Lainez

Afonso Salmerón

Simão Rodriguez

Nicola de Bobadilha

Pedro Fabro (único Padre)



SISTEMA DE CALIDAD  
EN LA GESTIÓN  
ESCOLAR



**JESUS  
CRISTO  
IGREJA**




**SISTEMA DE CALIDAD  
EN LA GESTIÓN  
ESCOLAR**



**CARDEAL JORGE MARIO BERGOGLIO, SJ  
PAPA FRANCISCO**



**SISTEMA DE CALIDAD  
EN LA GESTIÓN  
ESCOLAR**



CHEGADA  
NO BRASIL,  
PRIMEIROS  
JESUÍTAS EM  
1549

---





**GERAL DA COMPANHIA DE JESUS  
PE. ARTURO SOSA ABASCAL, SJ**



**SISTEMA DE CALIDAD  
EN LA GESTIÓN  
ESCOLAR**





JESUITAS BRASIL

PROVINCIAL DO BRASIL  
PE. MIECZYSLAW SMYDA, SJ

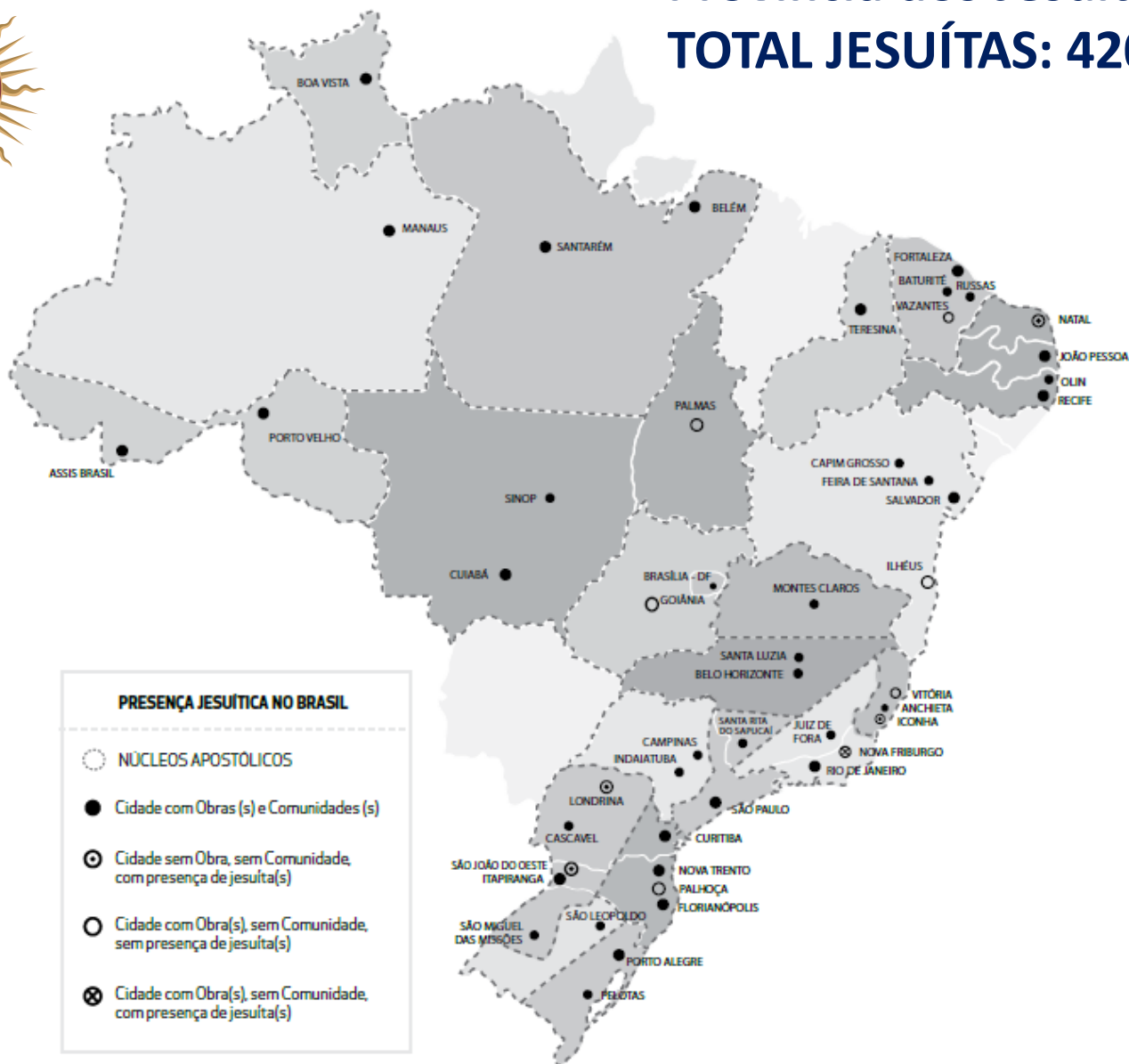


SISTEMA DE CALIDAD  
EN LA GESTIÓN  
ESCOLAR



# Província dos Jesuítas do Brasil

## TOTAL JESUÍTAS: 420





## NÚCLEO APOSTÓLICO PORTO ALEGRE/PELOTAS





## OBRAS EM 20 NÚCLEOS APOSTÓLICOS

- OBRAS DE ESPIRITUALIDADE: 21 e vários Núcleos de Espiritualidade Inaciana

- JUVENTUDE E VOCAÇÕES: 07

- CENTROS SOCIAIS, OBRAS SOCIAIS E OUTRAS FRENTES NA DINAMIZAÇÃO SOCIOAMBIENTAL: 12

- PARÓQUIAS: 29

- SANTUÁRIOS: 04

- IGREJAS E CAPELANIAS: 05

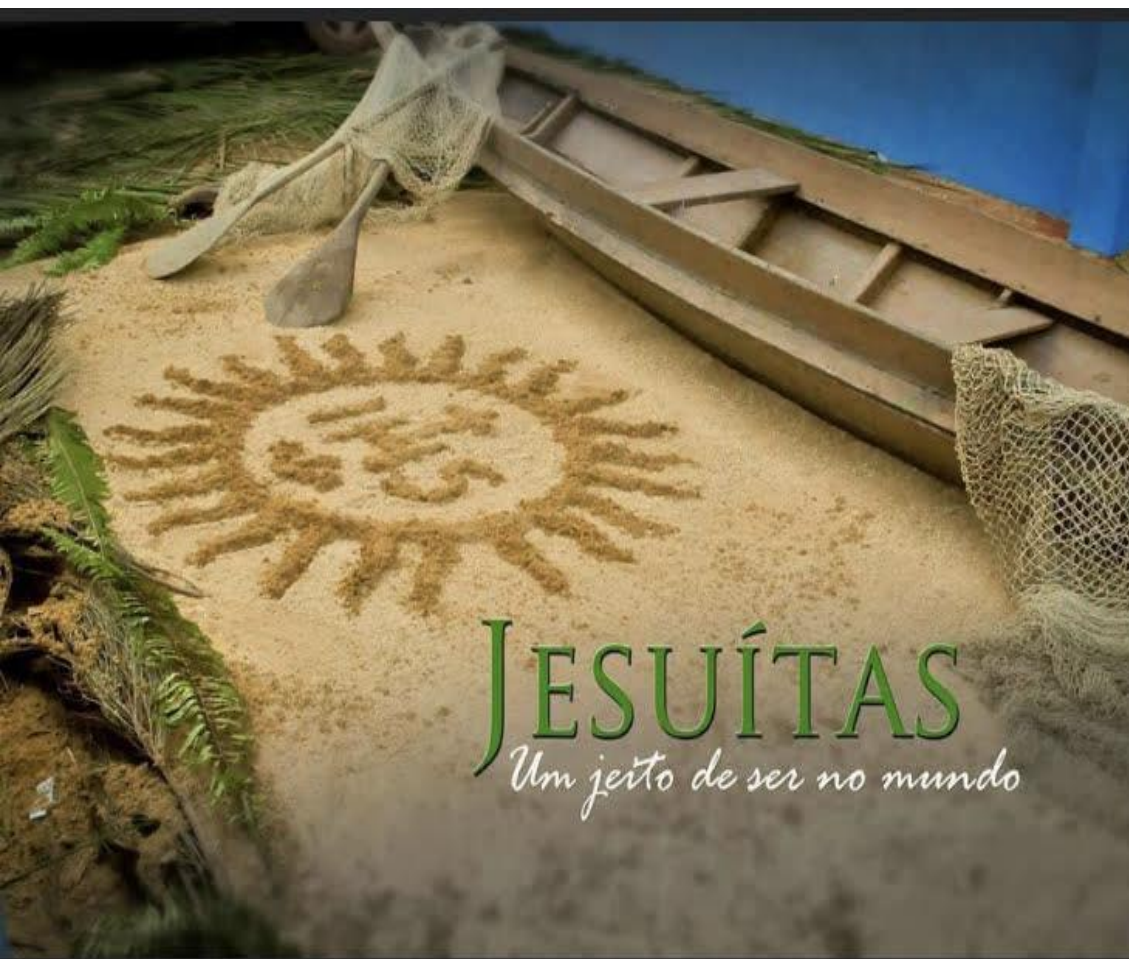
- COLÉGIOS: 17

- COLÉGIOS: EDUCAÇÃO POPULAR/ FE Y ALEGRIA: 32 unidades em 14 estados

- EDUCAÇÃO SUPERIOR: 06

- COMUNICAÇÃO: 02 editoras

- TOTAL: 135



# COLÉGIOS E ESCOLAS DA RJE



**JESUÍTAS NA RJE:**  
**35**  
**Colaboradores RJE:**  
**4.468**



# REDE JESUÍTA DE EDUCAÇÃO



SISTEMA DE CALIDAD  
EN LA GESTIÓN  
ESCOLAR



**COLÉGIO ANCHIETA**  
Nova Friburgo, RJ  
1886



**SISTEMA DE CALIDAD  
EN LA GESTIÓN  
ESCOLAR**



## DIRETOR PRESIDENTE RJE PROF. FERNANDO GUIDINI



SISTEMA DE CALIDAD  
EN LA GESTIÓN  
ESCOLAR





# 1890 – 2022

## 132 ANOS



A **Federação Latinoamericana de Colégios da Companhia de Jesus – FLACSI**, é um organismo de caráter internacional sem fins lucrativos, ligado à **Conferência de Provinciais da Companhia de Jesus da América Latina (CPAL)**.

Atua em parceria com a **AUSJAL**, a Associação de Universidades Jesuítas da América Latina e a **Federação Internacional de Fé e Alegria**, constituindo o **Setor Educativo da Companhia de Jesus na América Latina**.

### **Características**

- Um organismo integrador;
- Procura o fortalecimento das associações e colégios;
- Procura gerar políticas, estratégias e ações comuns;
- Colabora com a transformação educacional e social nos países onde há instituições Jesuítas;
- Atua em 19 países.

### **Composição**

- 28 centros de ensino superior
- 1200 centros de educação popular
- 90 instituições educativas
- 2 Centros Pedagógicos de Reflexão e Formação Educativa Inaciana



# SISTEMA DE QUALIDADE NA GESTÃO ESCOLAR/SQGE

É uma **estratégia em rede**, desenvolvida pela **Flacsi** que insere a escola em um **ciclo contínuo de avaliação e de reflexão**, de **definição de metas** e de implementação de **processos de melhoria**, que impactem positivamente a **aprendizagem integral** de todos os seus estudantes





# Centralidade do SQGE

## Escola Eficaz

- Uma escola eficaz, é aquela que promove o progresso de todos os estudantes, em todos os aspectos do seu rendimento e desenvolvimento, acima do que é esperado, dado suas condições iniciais e desempenho anterior, garantindo que cada aluno obtenha o maior sucesso possível e melhore continuamente ano a ano.

*(Mortimore, 1991)*

# O que caracteriza uma escola eficaz

## *O estudante é o centro do processo educativo*

- Colaborar significativamente para o desenvolvimento integral e para aprendizagem de cada um e de todos os estudantes, independentemente de sua situação individual e familiar.
- Identificar o quê e o quanto aprendem os estudantes, ao mesmo tempo que monitora e fixa metas de aprendizagem para cada etapa ou nível de ensino.
- Confiar nas capacidades e possibilidades dos seus estudantes.
- Identificar e reconhecer as boas práticas docentes.
- Saber como se organizar para ofertar processos de ensino e de aprendizagem de qualidade.
- Supervisar, retroalimentar e apoiar os procesos e práticas pedagógicas.

*(Román, Bolívar, Creemers, Darling-Hammond; Fullan; Hargreaves; Hopkins; Leithwood; Sammons; Scheereñs; Segovia; Slavin, Stoll...etc.)*

# *Eficácia é um fenômeno sistêmico, articulado e interdependente.*

**EFICÁCIA**



**MELHORA/QUALIDADE**

## **Foco: Resultados Escolares**

- Aporte da escola nos resultados dos estudantes.
- Identificar o que deve mudar: priorizar âmbitos.
- Gestão das informações para subsidiar a tomada de decisões.
- Compreensão de que os resultados escolares são consequência de fatores que envolvem distintos âmbitos e atores .

## **Foco: Processos e Práticas institucionales**

- Identificação, compromisso, participação de todos no processo de mudança.
- Novos saberes, práticas, expectativas e rotinas.
- Planejamento e monitoramento das ações em função de resultados e metas de eficácia.
- Transformação em comunidades de aprendizagem efetivas.



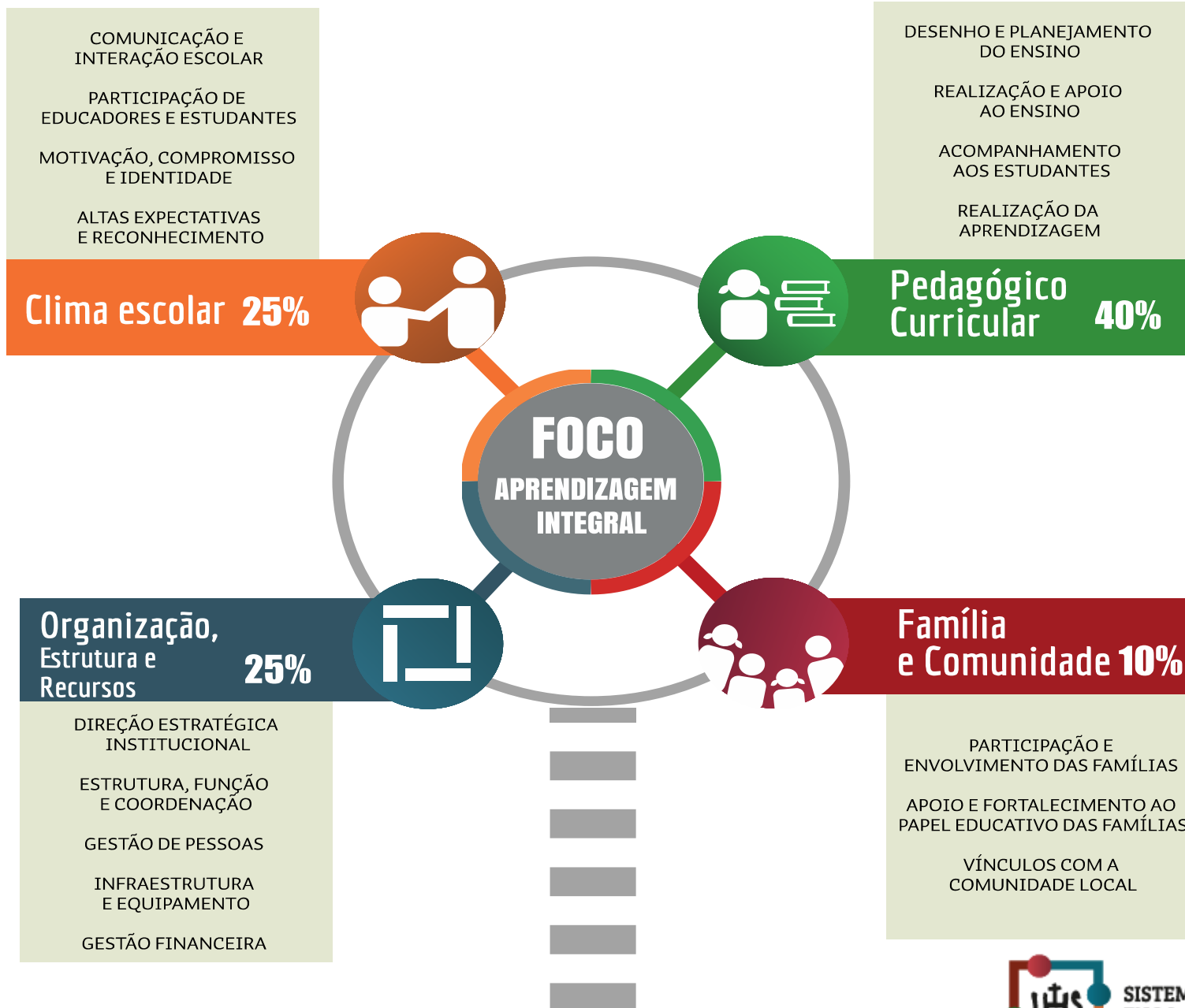
**SISTEMA DE CALIDAD  
EN LA GESTIÓN  
ESCOLAR**

**Principais  
Fatores  
Associados  
a  
Aprendizagem  
Integral**

1. **Trabalho pedagógico/sala de aula** → Qualidade do processo de ensino e de aprendizagem.
2. **Liderança da gestão** → *Práticas diretivas* que impactem na dinâmica e na organização do trabalho pedagógico.
3. **Clima do ambiente escolar** – interação e comunicação.
4. **Participação e envolvimento dos pais** – papel educativo.
5. **Recursos e infraestrutura** - acesso e disponibilidade.

(Leithwood y Riehl, 2005; Cotton, 1995; Waters, Marzano y McNulty, 2003; Witziers, Bosker y Kruger, 2003; Leithwood, Louis, Anderson y Wahlstrom, 2004; Bell, Bolam y Cubillo, 2003; Nettles y Herrington, 2007, Murillo y Román, 2011).





# Atores que participam do Sistema

## CENTRO EDUCATIVO

Equipe de Foco

Equipe de Autoavaliação

Equipe de Melhora

Profissionais  
de  
Apoio

Coordenador  
Interno

Plataforma de  
Apoio da FACSI

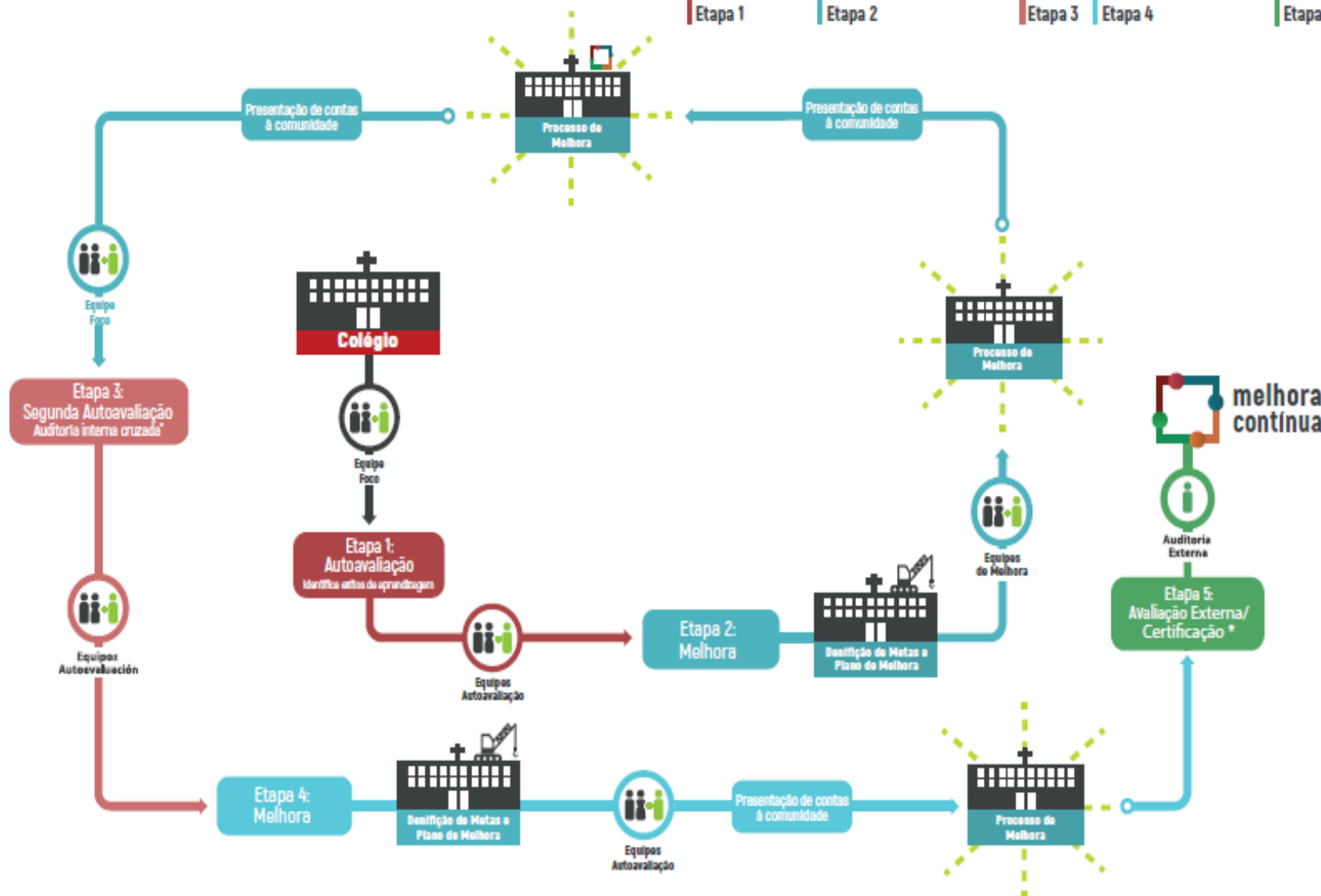
Equipe FLACSI

- Investiga
- Sistematiza
- Capacita
- Monitora





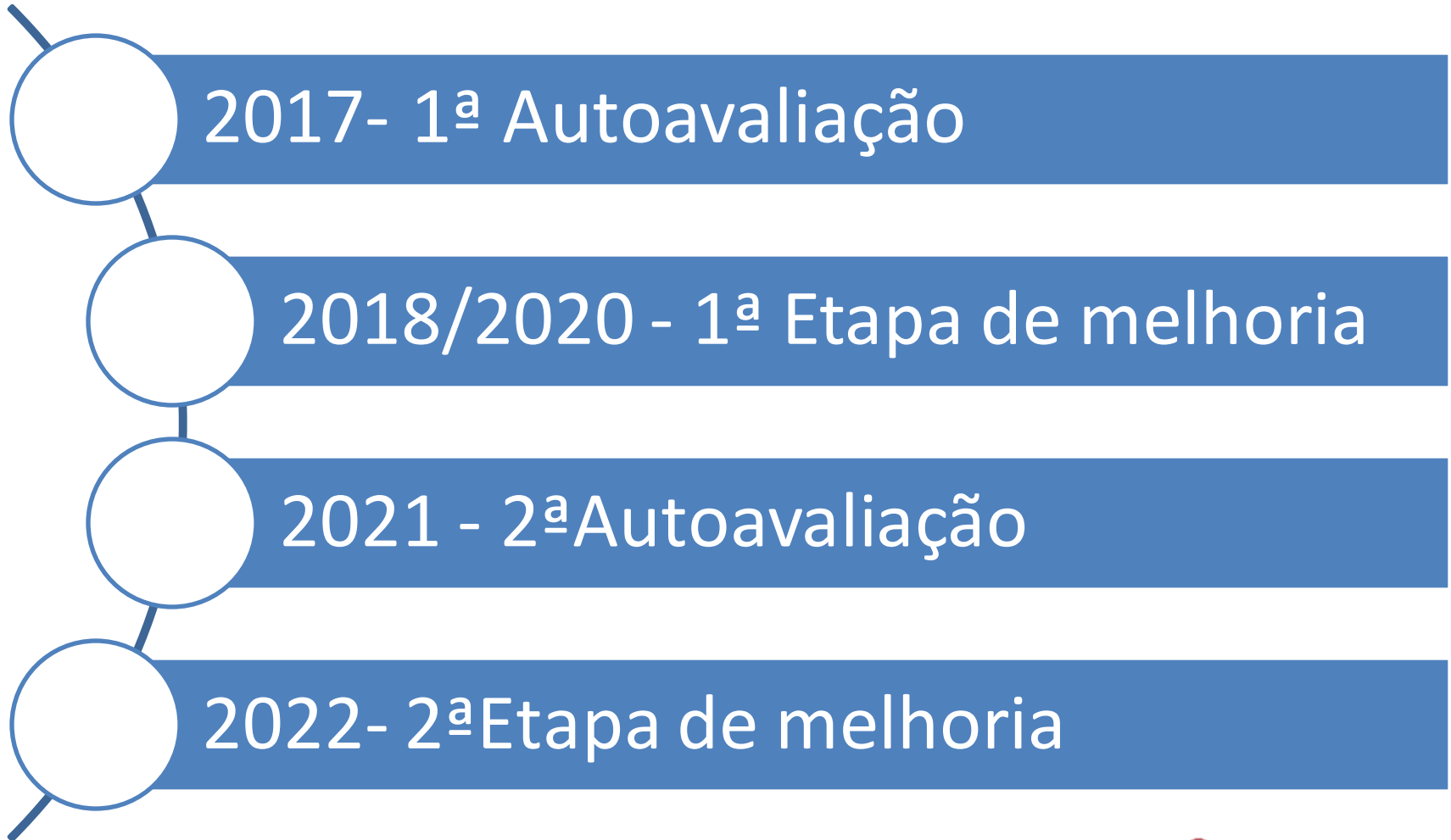
## Linha do tempo



## SUPORES DE ACOMPANHAMENTO AO PROCESSO DE AVALIAÇÃO E MELHORA

\*Caso o centro se encontre em condições, e solicite, pode passar para a etapa de certificação.

# SQGE



# Sugestões de Projetos de e Ações de Melhoria 2018-2020



# PROJETO: RESSIGNIFICAÇÃO DO PROJETO PEDAGÓGICO

**Coordenador: Dário Schneider**

## **Objetivo Geral**

Ressignificar o Projeto Pedagógico, a partir da atualização do Projeto Político Pedagógico vigente, na perspectiva da educação integral, à luz do Projeto Educativo Comum (PEC) da Rede Jesuíta de Educação Básica da Província dos Jesuítas do Brasil (RJE/BRA).

- Atualização dos Fundamentos: Contextual, Doutrinal, Conceitual
- Construção do Mapa de Aprendizagens: Dimensão Cognitiva, Espiritual Religiosa e Sociemocional

# PROJETO: ACOMPANHAMENTO DOCENTE

**Coordenador: Cleiton Gretzler**

## Objetivo Geral

Desenvolver uma estrutura de acompanhamento ao professor que viabilize a retroalimentação da sua prática docente por meio de processos institucionalizados, permanentes e sistemáticos, tendo em vista o horizonte da aprendizagem integral.

- Institucionalização do processo de acompanhamento e de retroalimentação das práticas docentes.
- Processo de co-avaliação e de formação contínua: PDI e plano de formação coletiva

# AÇÃO DE MELHORIA

## DESENHO E APLICAÇÃO DE INSTRUMENTOS QUE AVALIEM OS NÍVEIS DE SATISFAÇÃO DA COMUNIDADE

**Coordenador: Inácio Reinehr**

### **Objetivo Geral**

Conhecer o nível de satisfação de pais, alunos e colaboradores a fim de qualificar o clima, a participação e o sentimento de pertença no processo educativo.

- Pesquisa contemplando os indicadores do SQGE, com todos os públicos.
- Três ações de melhoria: comunicação, RH, convivência





# SEGUNDA AUTOAVALIAÇÃO

Proporciona à Instituição uma **identificação detalhada** e sistemática de suas **capacidades e fragilidades** baseada em **evidências**, superando as avaliações que se sustentam apenas em impressões, com pouca informação rigorosa sobre o que foi realizado.

Método de **trabalho colaborativo** que permite ter uma **visão global** e ordenada do centro educativo.

Instrumento que permite **avaliar criticamente** a **qualidade dos processos** institucionais.

Rede: somos parte de uma Rede Educativa brasileira e latino-americana.

# 2ª Autoavaliação/2021



4  
âmbitos



16  
resultados




79  
indicadores



3 ou 4 rubricas  
para pontuar



Reflexão



Evidências



SISTEMA DE CALIDAD  
EN LA GESTIÓN  
ESCOLAR

PEDAGÓGICO CURRICULAR	ORGANIZAÇÃO ESTRUT E RECURSOS	CLIMA ESCOLAR	FAMIÍLIA E COMUNIDADE LOCAL	EQUIPE FOCO
Coordenadora: Dóris Trentini	Coordenadora: Cristina Guzinski	Coordenadora: Christiane Sisson	Coordenadora: Márcia Schivitz	Coordenadora: Adriana Bassi
Pe. Anderson Rabelo	Alysson Wenhausen	Tatiane Waldow	André Lopes	Julieta Barrionuevo
Celine Almeida	Joelene Lima	Pe. Jorge Knapp	Luiz Feijó	Dóris Trentini
Kátia de C Lopes	Inácio Reinehr	Sidonia Martello	Diego Salvagni	Patrícia Fernandes
Dário Schneider	Fernanda Larronda	Marcela Costabeber	Márcia Machado	Tatiana Terragno
Tairine Matzenbacher			Pe. Gustavo Valentin	
APM: Viviane Goldoni	APM: Daiane Kaminski	APM: Jaqueline Alvorcem	APM: Raquel Rocha	
4 A Maria I Peña	Aluno: GEA Gabriela Motta	4 A Gabriel Telles	Aluno: GEA Rodrigo Assis	

# Âmbito Pedagógico Curricular

ITEM	2017	2021	Critério
<b>Projeto e Planejamento do Ensino.</b>	61%	81%	Formação integral. Identidade inspirada na espiritualidade e pedagogia Inaciana. Mapa e metas de aprendizagem.
<b>Realização e Apoio ao Ensino</b>	22%	78%	Ensino em coerência com a proposta curricular e efetividade pedagógica.
<b>Acompanhamento aos Estudantes</b>	47%	69%	Apoio, acompanhamento e retroalimentação dos processos de aprendizagem integral.
<b>Êxito de Aprendizagem</b>	58%	75%	Resultados e gestão das aprendizagens nas diversas dimensões da aprendizagem integral.

# Âmbito Estrutura Organização e Recursos

ITEM	2017	2021	Critério
<b>Direção Estratégica Institucional</b>	13%	25%	Tomada de decisão, definições Institucionais e planos de ação compartilhados com a comunidade escolar
<b>Estrutura, Papéis e Coordenação</b>	36%	43%	Papéis, organização para a gestão efetiva dos processos e para o êxito das ações estratégicas planejadas.
<b>Gestão de Pessoas</b>	33%	67%	Gestão de pessoas voltada ao êxito das aprendizagens. Acompanhamento, avaliação e retroalimentação da formação contínua.
<b>Infraestrutura e Equipamento</b>	61%	67%	Planificação, organização da infraestrutura e equipamentos voltados ao Projeto Institucional.
<b>Gestão Financeira</b>	58%	46%	Planejamento estratégico. Gestão financeira e sustentabilidade orientadas para o êxito dos propósitos educativos.

# Âmbito do clima escolar

ITEM	2017	2021	Critério
<b>Comunicação e Interação Escolar</b>	14%	64%	Interação e comunicação entre os diversos membros da comunidade educacional.
<b>Participação de Educadores e Estudantes</b>	88%	67%	Incentivo e espaços de participação ativa dos educadores e estudantes.
<b>Motivação, Compromisso e Identidade</b>	33%	67%	Compromisso, identidade e motivação com os propósitos da Instituição em relação à aprendizagem integral.
<b>Altas Expectativas e Reconhecimento</b>	17%	61%	Altas expectativas a respeito dos estudantes e reconhecimento do trabalho desenvolvido pelos educadores.

# Âmbito família e comunidade local

ITEM	2017	2021	Critério
<b>Participação e Envolvimento das Famílias</b>	33%	79%	Incentivo e promoção da participação das famílias. Colaboração para aprendizagem e desenvolvimento integral dos estudantes.
<b>Apoio ao Fortalecimento do Papel Educativo das Famílias</b>	27%	70%	Caracterização das famílias. Implementação de estratégias de formação das famílias, fortalecendo o seu papel educativo.
<b>Vínculos com a Comunidade Local</b>	88%	100%	Estabelecimento de laços e vínculos com a comunidade local, para colaboração e benefícios recíprocos.

# Resultados comparativos 1ª e 2ª Autoavaliação 2017- 2021





# INFORME

## 2ª AUTOAVALIAÇÃO

### O

## PROJETOS E AÇÕES

## DE MELHORIA

### Sugestões de Projetos de melhoria

#### 1. Planejamento Estratégico

#### 2. Implementação do Mapa de Aprendizagens:

- Dimensão cognitiva, socioemocional, espiritual religiosa;
- Acompanhamento aos estudantes nas dimensões da aprendizagem integral: avaliação/gestão das aprendizagens, fatores associados à aprendizagem integral.

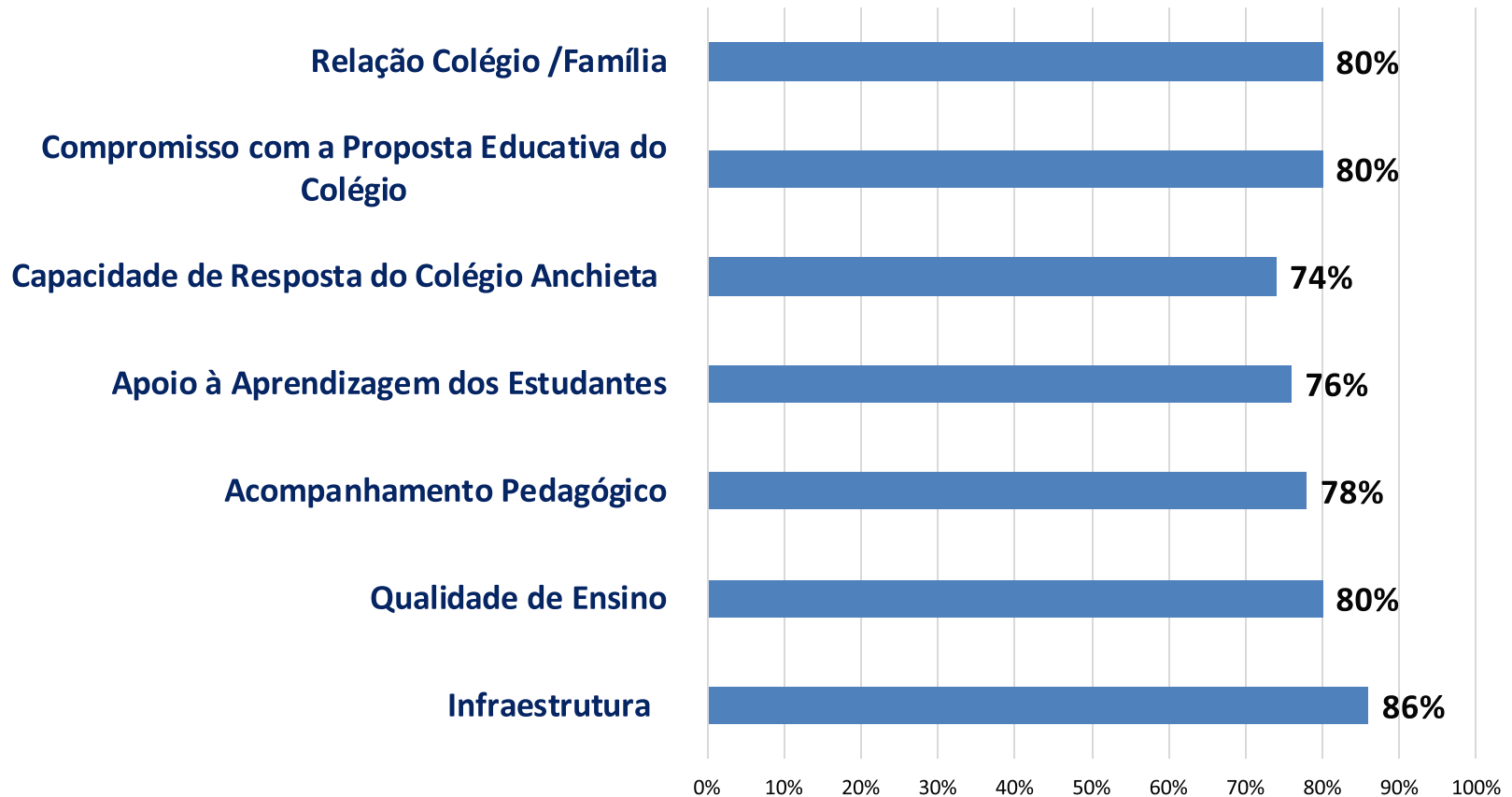
**3- Gestão de pessoas:** estrutura, papéis, coordenação, ampliação da formação continuada.

#### • Ações de melhoria

1. Avaliação institucional – pesquisa sobre clima.
2. Caracterização dos estudantes e famílias: diagnosticar realidade e contexto familiar dos estudantes.

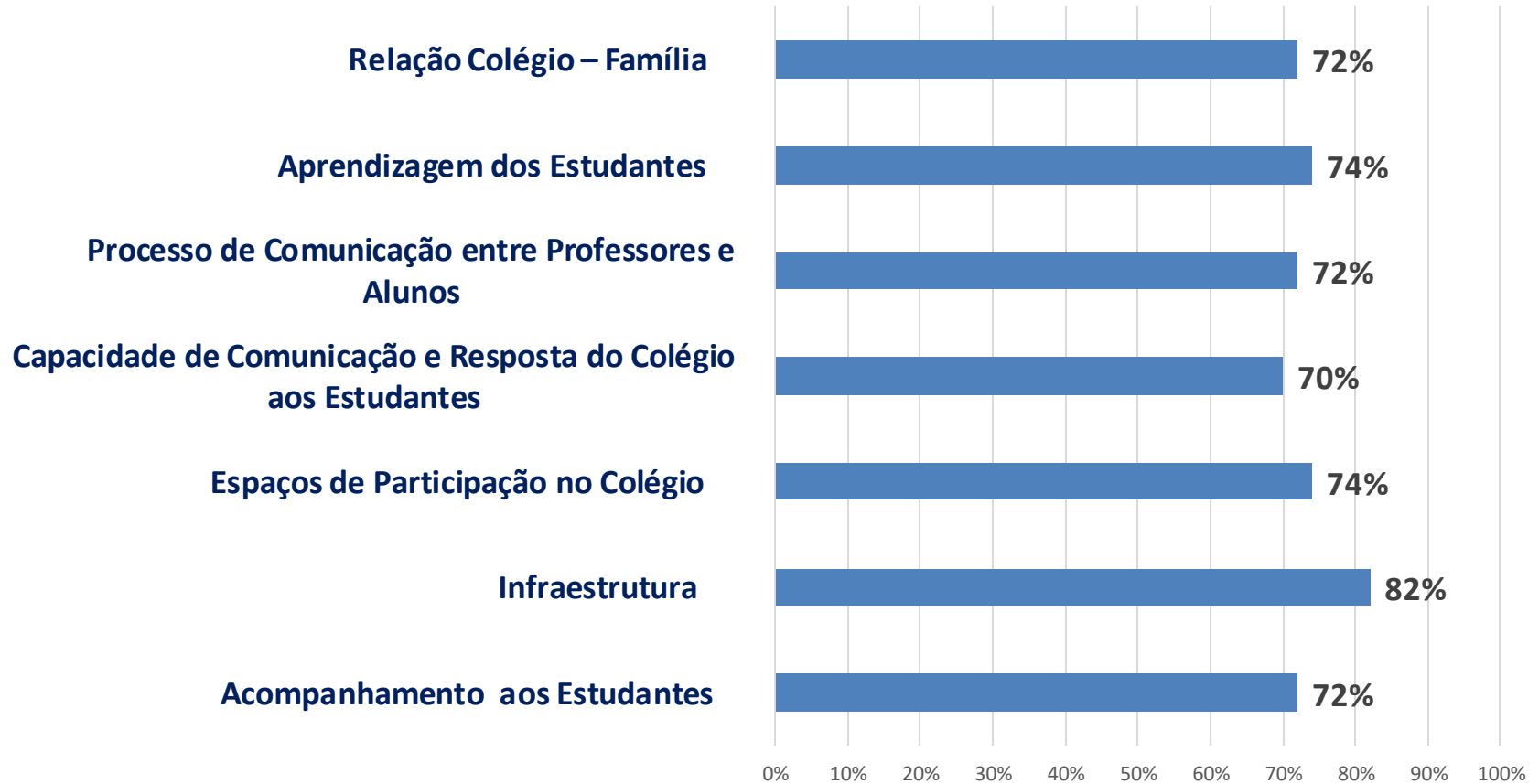
# Pesquisa de satisfação e de percepção sobre processo educativo.

**Público: PAIS (731/44)**



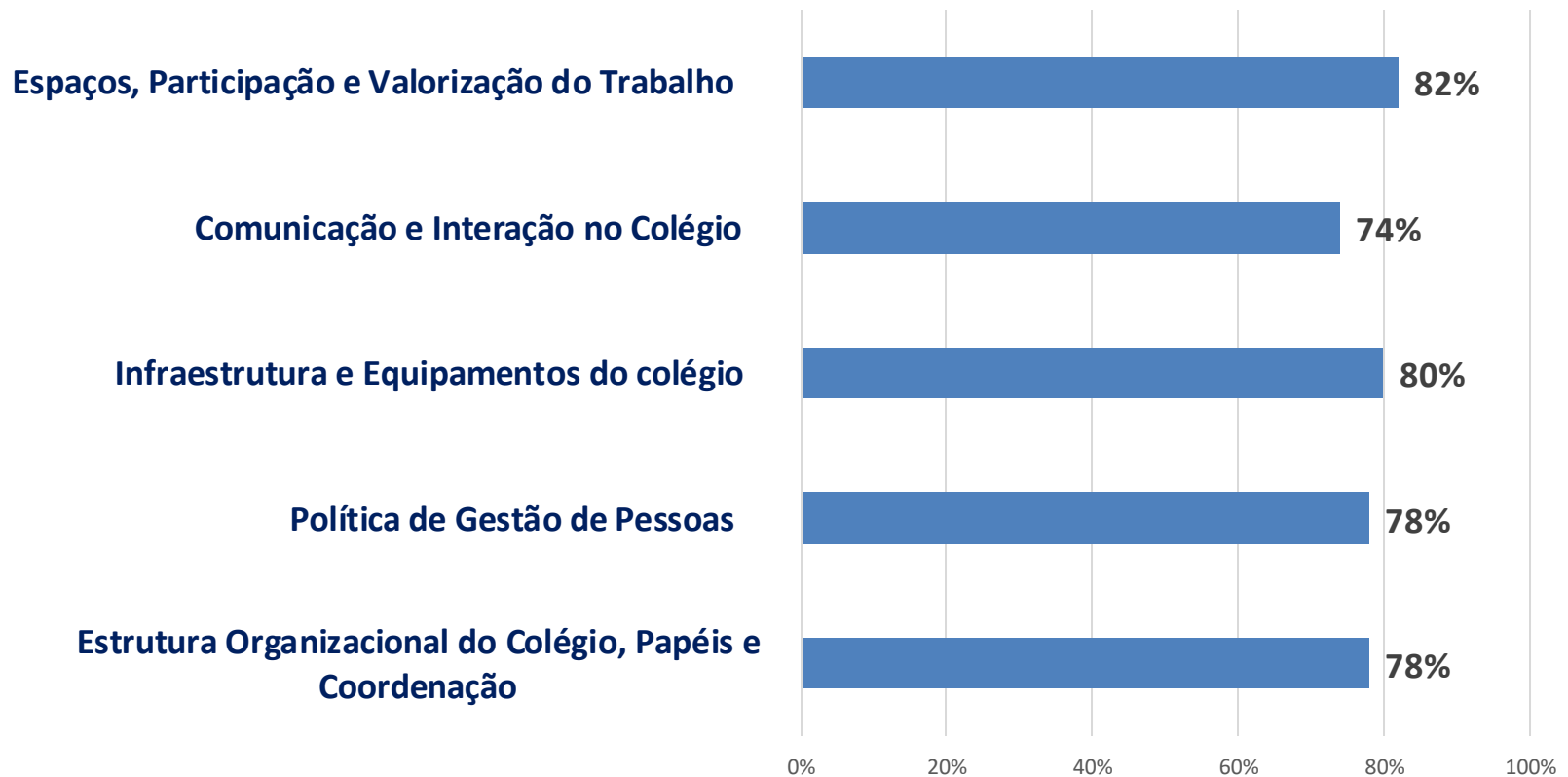
# Pesquisa de satisfação e de percepção sobre o processo educativo.

**Público: ESTUDANTES (1152/45)**



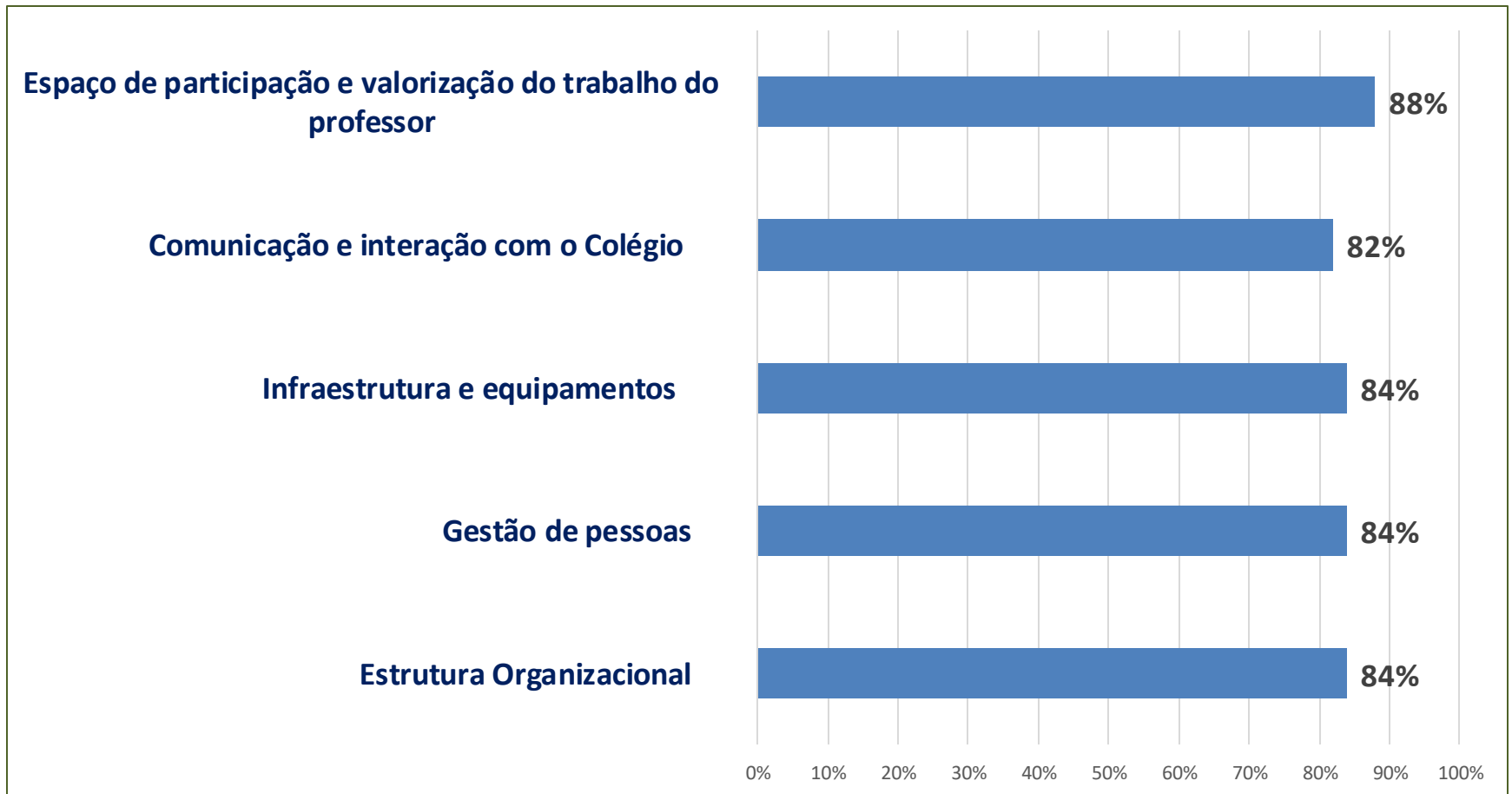
# Pesquisa de satisfação e de percepção sobre o processo educativo.

**Público: COLABORADORES (106/27)**



# Pesquisa de satisfação e de percepção sobre o processo educativo.

**Público: DOCENTES (206/37)**



# Planejamento Estratégico



Rede Jesuíta  
de Educação



## Direcionadores institucionais

- **Compromissos do Pacto Educativo Global (PEG)**
- **Preferências Apostólicas Universais (PAU's) (2019 – 2029)**
- **Identificadores Globais dos Colégios Jesuítas (2019)**
- **Acordos JESEDU, Rio (2017)**
- **A Companhia de Jesus e o Direito Universal a uma Educação de Qualidade (2019)**
- **Plano Apostólico Comum (PAC) da CPAL (2021 - 2027)**
- **Plano Apostólico da BRA (2022 - 2026)**
- **Plano Estratégico FLACSI (2022 - 2024)**
- **Plano Estratégico RJE (2021 – 2025)**



SISTEMA DE CALIDAD  
EN LA GESTIÓN  
ESCOLAR

## Missão RJE

**Promover educação de excelência, inspirada nos valores cristãos e inicianos, contribuindo para a formação de cidadãos competentes, conscientes, compassivos, criativos e comprometidos.**

(PEC 2021, p.14)

## Visão RJE 2025

**Ser uma rede de centros inovadores de aprendizagem integral que educam para a cidadania global, com uma gestão colaborativa e sustentável.**

(PEC 2021, p.14)

## Direcionadores Institucionais

### Preferências Apostólicas Universais

Plano  
Apostólico  
BRA

PAC  
CPAL

Acordos  
JESEDU  
2017

Identificadores  
Globais

P.E.  
FLACSI

Pacto  
Educativo  
Global

PEC RJE

Missão e Visão RJE



Rede Jesuíta  
de Educação

## Eixos Estratégicos

## Objetivos Estratégicos (17)

### Inovação Pedagógica

- 1.1. Ressignificar e redesenhar os projetos e as propostas pedagógicas contemplando as dimensões cognitiva, socioemocional e espiritual religiosa.
- 1.2. Fomentar uma cultura de inovação nas Unidades e na RJE.
- 1.3. Articular e fortalecer estratégias de formação para a Cidadania Global e de participação na Rede Global de Colégios Jesuítas.
- 1.4. Qualificar o processo de acompanhamento das práticas pedagógicas e avaliação dos resultados de aprendizagem.
- 1.5. Adequar as estruturas físicas e tecnológicas às novas metodologias e formas de ensinar e aprender.

### Formação Continuada

- 2.1. Fortalecer a formação dos quadros de gestores.
- 2.2. Fortalecer formação continuada de equipes.
- 2.3. Fomentar a identidade, carisma e missão.

### Comunicação e Marketing

- 3.1. Desenvolver estratégia que melhor comunique a força da marca da Rede e de suas Unidades, destacando suas ações e melhores práticas.
- 3.2. Fortalecer a identidade institucional da RJE junto ao seu público interno.

### Governança e Gestão

- 4.1. Definir diretrizes e procedimentos institucionais para gestão de pessoas.
- 4.2. Desenhar e consolidar modelo de governança corporativa na Rede e em suas Unidades.
- 4.3. Implantar e/ou aprimorar gestão integrada tendo em vista impacto social, sustentabilidade ecológica e econômica.
- 4.4. Qualificar a gestão de processos.
- 4.5. Acompanhar a implementação e cumprimento do direcionamento estratégico institucional
- 4.6. Fomentar uma cultura do cuidado e da paz.



SISTEMA DE CALIDAD  
EN LA GESTIÓN  
ESCOLAR



# Planejamento Estratégico



## Documentos norteadores

- Rota de implementação do PEC / 2021 - 2025
- Direcionadores estratégicos RJE / 2022 - 2025
- Informe da 2ª Autoavaliação SQGE /2022
- Resultados da Pesquisa IPM / Unisinos / 2022

# PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO 2022- 2025

## Temas estratégicos 2023/2025

1. Implementação do Mapa de Aprendizagem
2. Currículo Bilíngue Integrado (CBI)
3. Novo Ensino Médio
4. Gestão de Pessoas
5. TI/TE Comunicação



# AGENDA

- **Até final de outubro de 2022**
  - Divulgação dos resultados da pesquisa para todos públicos
  - Retomada do conceito de centro de aprendizagem integral
  - Atualização do nosso conceito de qualidade
  
- **Até final novembro de 2022**
  - Constituição das Equipes de Melhoria
  - Workshop com IPM/UNISINOS
  - Informe da 2ª Autoavaliação
  - Equipe Foco
  - Protocolos e acompanhamento /SQGE: Profa. Marcela Román e Prof. Julival Alves
  - Capacitação das Equipes com o Escritório Central/ RJE, para o desenho dos Projetos e das Ações Estratégicas
  
- **Até junho de 2023**
  - Desenho e aprovação dos Projetos e Ações de Melhoria
  
- **2º semestre de 2023**
  - Início da implementação dos Projetos e Ações de melhoria
  
- **2023 até 2025**
  - Implementação dos Projetos e Ações Estratégicos





Rede Jesuíta de Educação



Muito obrigado!