



Rede Jesuíta de Educação

Conheça
a proposta de
Currículo
Bilíngue
Integrado do
Colégio
Anchieta.



Estamos nos aproximando do final do ano letivo de 2022, e **muitas novidades estão sendo projetadas para 2023.**

Em vista disso, gostaríamos de compartilhar com vocês algo que para nós tem sido motivo de muito estudo e planejamento em parceria com a Unisinos Education: a **ampliação do Currículo Bilingue Integrado (CBI)** para o Fundamental II e Ensino Médio.



Qual é o objetivo do CBI do Fundamental II e Ensino Médio?



*Educar com vistas à **formação integral do aluno**, propiciando uma Educação comprometida com o desenvolvimento da **cidadania global** na perspectiva da interculturalidade e com base numa interação metodológica entre língua e cultura.*

**Ensino de
(por meio da)
língua**

**Oficinas
*Involve&Evolve***

Qual será a metodologia utilizada para o ensino e aprendizagem do CBI nas Línguas Adicionais no EFII e EM?

A abordagem integrada de conteúdo e língua-gem (AICL), conhecida no cenário internacional como **Content and Language Integrated Learning** (CLIL), será desenvolvida no Currículo Bilíngue Integrado nas aulas de Língua Inglesa no EFII e EM. Essa metodologia envolve práticas de sala de aula que vão além das habilidades linguísticas, uma vez que incluem elementos que caracterizam nossa própria sociedade. O formato proposto pela integração da língua e conteúdo decorre da demanda da sociedade por um “[...] aprendizado integrado num mundo também integrado” (Souza, 2019, p. 46), cujo principal objetivo é o de preparar os alunos com os conhecimentos necessários para atender às demandas de um mundo em conexão (SOUZA, 2019).

Para compor a abordagem de AICL, de 6º a 9º ano do EFII, serão também desenvolvidas, nas aulas de Língua Inglesa, oficinas que são denominadas de **Involve&Evolve/IE** (Envolver e Evoluir), em que os professores e os alunos, na prática, desenvolvem habilidades de compreensão leitora, auditiva, expressões oral e escrita numa modalidade de hands on, ou seja, é o **aprender fazendo**. Nas oficinas de IE, os alunos são orientados por dois professores, e o desenvolvimento de estratégias pode acontecer em diferentes espaços de ensino e aprendizagem.

Quais aspectos serão considerados para o desenvolvimento das práticas pedagógicas de CBI no EFII e EM?



Formação para a **Cidadania Global** - cidadania no entendimento da ação;



Promoção da **educação de excelência** inspirada nos valores cristãos;



Intercultural Understanding - Compreensão da Interculturalidade;



Inserção do aluno num **mundo plurilíngue** e intercultural por meio da **reflexão crítica** acerca de suas ações;



Desenvolvimento das habilidades de **língua adicional**;



Relação de língua e conteúdo por meio da ampliação de conhecimentos relativos aos diferentes componentes curriculares.

Como será a organização do CBI?

No **Fundamental II** está prevista a ampliação da carga horária de 25 para 30 períodos, conforme períodos abaixo:

6º e 7º anos - de 2 para 5 períodos



3 períodos com apoio do recurso do livro didático



2 períodos de oficinas (Involve&Evolve)

8º anos - de 2 para 4 períodos



2 períodos com apoio do recurso do livro didático



2 períodos de oficinas (Involve&Evolve)

9º anos - de 2 para 3 períodos



2 períodos com apoio do recurso do livro didático



1 período de oficinas (Involve&Evolve)

Manhã: 7h30 às 12h50 / Tarde: 13h10 às 18h30

No **Ensino Médio** o CBI se fará presente em planejamentos integrados.



● **1 período** de Inglês na BNCC

● **1 período** de Inglês no Itinerário (componente curricular - Cidadania Global)

● **1 período** de Espanhol no Itinerário (componente curricular - Interculturalidade Hispano Americana.)

Qual a relação da Internacionalização com o CBI?

As mudanças geradas pela globalização, pelas demandas de internacionalização e pelo avanço tecnológico associado à velocidade das informações têm ampliado a **perspectiva de formação para a cidadania global de nossos alunos e alunas, que devem aprender a agir num mundo intercultural, a perceber a diversidade como riqueza e a reafirmar sua identidade individual e coletiva.** É imperativo de nossa pedagogia oferecer oportunidades aos estudantes, que lhes permitam tornar-se cidadãos globais.

No Colégio Anchieta, a Internacionalização tem como uma de suas estratégias e recursos o uso da plataforma interativa e global **Educate Magis**, que é uma comunidade on-line criada para conectar educadores e estudantes das escolas jesuítas do mundo todo. A Educate Magis, para o Colégio Anchieta, assume especial relevância, pois permite o compartilhamento de experiências e viabiliza a conexão colaborativa com outros colégios jesuítas, numa rede de trocas fundamentadas num modo comum de ser e proceder.

Nos últimos anos, o **programa de intercâmbio** realizado pelo Colégio Anchieta, com escolas jesuítas de diferentes países, tem sido uma ferramenta pedagógica que possibilita aos estudantes a criação de laços e a vivência de diferentes experiências culturais com sentido

e significado. Graças às redes sociais, nossos alunos permanecem conectados, preservando os vínculos com os colegas que conheceram e com os grupos com os quais conviveram durante a experiência, abrindo caminhos para uma atuação futura conjunta em práticas profissionais colaborativas que promovam mudanças sociais a serviço de nossa missão comum.

Quais outras qualificações curriculares serão acrescentadas ao currículo do Fundamental II e Ensino Médio com a implementação do CBI?

- Novo componente com características que buscam o desenvolvimento de habilidades vinculadas ao **pensamento lógico** presente na sociedade contemporânea. Esse componente, chamado de **Interfaces Culturais**, será desenvolvido por três professores, um em cada trimestre, do 6º ao 8º Ano, ao longo do ano letivo. Fazem parte desse componente (IC) o Pensamento Computacional, a Educação Financeira e o Pensamento Lógico.

- Ampliação da carga horária do componente curricular de Educação Física em 1 período. Essa ampliação deve-se à importância da **promoção de espaços de estímulo ao exercício das atividades físicas de cunho individual e coletivo**, especialmente num contexto pós-pandemia, em que uma visão integral do ser humano se reveste como essencial.

- **Integração da Língua Adicional, Inglês ou**

Espanhol, com diferentes componentes curriculares por meio da **articulação entre o planejamento e as práticas pedagógicas**. Essa metodologia interdisciplinar agrega significado às aprendizagens desenvolvidas, considerando-se que os conceitos e conteúdos apresentados permitem o estabelecimento de conexões, numa dinâmica integrada.

Referência:

SOUZA, Renata Condi de. Educação bilíngue no Brasil. In: MEGALE, Antonieta (Org.). Educação bilíngue no Brasil. São Paulo: Fundação Santillana, 2019



Rede Jesuíta de Educação

